

**Управление образования  
администрации Октябрьского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Новое поколение»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
«ДДТ «Новое поколение»  
\_\_\_\_\_/Ю.А.Мотко/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Юный лесовичок»**

Возраст учащихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Полукарова Анжела Сергеевна  
педагог дополнительного образования

с. Перегребное 2024 год



## Оглавление

Паспорт программы.....	4
Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	6
I.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Содержание программы.....	8
I.3 Планируемые результаты .....	10
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
II.1. Календарный учебный график .....	13
II.2. Условия реализации программы .....	14
II.3. Формы аттестации/контроля.....	14
II.4. Рабочая программа .....	15
Список литературы.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	28

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Школьное лесничество
Разработчик программы	Полукарова Анжела Сергеевна
Направленность программы	Естественнонаучная
Вид программы	Модифицированная
Уровень программы	Стартовый (ознакомительный)
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	7-18 лет
Наполняемость групп	9 - 12 человек
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных форм и электронного обучения
Цель программы	повышение интереса к изучению биологии и экологии, развитие интеллектуальных, креативных способностей учащихся.
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и конкретизировать знания о лесных сообществах ХМАО – Югры;</li> <li>• изучать биологические особенности составных частей природных экосистем, особенности их взаимоотношений, особенности сосуществования человека и природы;</li> <li>• обеспечивать разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению растений и животных.</li> </ul> <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия);</li> <li>• научить проводить простейшие исследования биологических объектов;</li> <li>• вовлекать детей в активную практическую исследовательскую работу по сохранению и воссозданию природы.</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>• воспитывать трудолюбие;</li> <li>• подготовка детей к правильному, осознанному выбору профессий;</li> <li>• формировать у детей научное мировоззрение, творческое воображение;</li> <li>• воспитывать из членов школьного лесничества экологически грамотных людей, любящих природу Родины,</li> </ul>

	умеющих беречь и приумножать ее богатства.
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	<p><b><i>В результате реализации программы Модуля «Юный лесовичок» учащийся должен</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><i>знать:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● значение леса для ХМАО – Югры;</li> <li>● характеристику лесов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;</li> <li>● структуру леса;</li> <li>● основы лесоведения и лесоводства;</li> <li>● основы дендрологии;</li> <li>● основы таксации;</li> <li>● основные профессии работников лесного хозяйства;</li> <li>● основные закономерности функционирования таежных экосистем;</li> <li>● экологические группы млекопитающих и растений в ХМАО – Югре;</li> <li>● морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород ХМАО – Югры;</li> <li>● морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых;</li> <li>● основные виды лекарственных растений;</li> <li>● правила сбора лекарственных растений;</li> <li>● лесные заповедные зоны ХМАО – Югры;</li> <li>● причины, приводящие к исчезновению лесов;</li> <li>● виды растений и животных, занесенных в Красную книгу ХМАО – Югры;</li> <li>● основные правила поведения в природе;</li> </ul> </li> <li>○ <b><i>уметь:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться справочной, научно-популярной литературой;</li> <li>● проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;</li> <li>● принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;</li> <li>● определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов;</li> <li>● проводить таксологические исследования;</li> <li>● различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>● различать съедобные и ядовитые травянистые растения;</li> <li>● ориентироваться в лесу;</li> <li>● оказывать ПМП;</li> <li>● разводить костры.</li> </ul> </li> </ul>

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **I.1. Пояснительная записка**

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными наиболее ценными являются леса. Леса нашей страны занимают наибольший удельный вес в лесных ресурсах мира как по площади и запасам древесины, так и по разнообразию ценных древесных пород, произрастающих в них.

Леса являются основным средообразующим фактором, они стабилизируют климатические условия нашей планеты.

Ханты – Мансийский автономный округ Югра обладает уникальными природными ресурсами. Территория Ханты – Мансийского автономного округа Югра покрыта лесами (27845,1 тыс. га).

Каждый человек, проживающий Югре должен знать о своей природе все, для того чтобы будущие поколения могли жить в нормальных условиях обитания, пользоваться природными ресурсами.

С этой целью в образовательных организациях необходимо создавать «Школьные лесничества», где учащиеся могли бы получить основы знаний о лесном сообществе, научились бережно относиться к природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее – МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение») и имеет естественнонаучную направленность.

– Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

– Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 No 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. No11).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 No 196);

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

– Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р.

– Уставом МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».

**Наименование, форма творческого объединения** – кружок дополнительного образования «Школьное лесничество».

### **Направленность программы –Естественнонаучная.**

**Актуальность данной программы** состоит в том, что экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у детей и подростков активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ.

Основной деятельностью по программе является освоение учащимися основных подходов и правил организации научного экологического эксперимента и развитие системы умений по проведению частных и комплексных исследований. Среди задач можно выделить освоение общих и специальных методов, и приемов экспериментальной работы, направленных на актуализацию и развитие знаний в области лесоведения, развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

**Отличительная особенность программы:** Данная программа учитывает региональный компонент. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** повышение интереса к изучению биологии и экологии, развитие интеллектуальных, креативных способностей учащихся.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- расширять и конкретизировать знания о лесных сообществах ХМАО – Югры;
- изучать биологические особенности составных частей природных экосистем, особенности их взаимоотношений, особенности сосуществования человека и природы;
- обеспечивать разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению растений и животных.

##### **2. Развивающие:**

- развивать основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия);
- научить проводить простейшие исследования биологических объектов;
- вовлекать детей в активную практическую исследовательскую работу по сохранению и воссозданию природы.

##### **3. Воспитательные**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать трудолюбие;
- подготовка детей к правильному, осознанному выбору профессий;
- формировать у детей научное мировоззрение, творческое воображение;
- воспитывать из членов школьного лесничества экологически грамотных людей, любящих природу Родины, умеющих беречь и приумножать ее богатства.

**Адресат программы:** программа рассчитана для детей 7-18 лет без ОВЗ.

1 Модуль «Юный лесовичок» (7-18 лет).

**Объем программы:**

1 Модуль «Юный лесовичок» количество часов в год – 68.

Количество часов за 1 год – 68.

**Режим занятий:** 1 Модуль «Юный лесовичок»: занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Формы организации учебной деятельности и виды занятий**

*Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, исследований, работа с информационными источниками, самостоятельные творческие работы);
- групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;
- парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами (практические и лабораторные работы, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, создание буклетов и презентаций);
- коллективная (выпуск стенгазет, экскурсии в природу, встречи с работниками лесного хозяйства, организация исследовательских конференций).

*Виды учебных занятий:*

- лекционная форма проведения занятий;
- лабораторно-практические занятия;
- экскурсии в природу;
- встречи с работниками лесного хозяйства;
- конференции, защита проектов, исследовательских работ.

**Алгоритм (структура) учебного занятия**

**Структура занятий:** включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

**Алгоритм учебного занятия:**

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

*Подготовительная часть занятия.* Сообщение цели и задач занятия, настрой учащихся на работы в основной части занятия.

*Основная часть занятия.* Решение основных задач занятия. Выполнение практических работ и тд.

*Заключительная часть.* Подведение итогов, рефлексия.

**Место проведения занятий:** Классный кабинет по количеству детей.

**Срок освоения программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, состоит из 1 модуля.

Количество месяцев необходимых для освоения программы:9.

**1.2.Содержание программы**

**Учебный план**

*1 Модуль «Юный лесовичок»*

№ п/п	Название разделов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе	
			Теория	



1.	Введение	6	2	4	Наблюдение
2.	Лесное законодательство	10	3	7	Беседа
3.	Лесоведение и дендрология	14	9	5	Тестирование
4.	Лес как среда обитания животных	24	14	10	Практическое задание
5.	Экология леса	14	9	5	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	

## Содержание учебного плана

### I Модуль «Юный лесовичок»

#### **1. Введение (6 часов)**

Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. 4 октября – Всемирный день защиты животных. Что мы можем сделать? 5 октября – Всероссийская акция осеннего древонасаждения. Подготовка перед выходом в лес. Ориентирование в лесу.

*Практические занятия.*

1. Высадка древесных растений на территории поселка.
2. Работы на территории кедрсада.

#### **2. Лесное законодательство (10 часов)**

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники ХМАО - Югры. Заказники ХМАО - Югры. Природные парки ХМАО - Югры. Памятники природы. Красная книга ХМАО - Югры. Основные правила поведения на природе. Лесной кодекс. Воздействие нефтяного загрязнения на лесные сообщества. Значение муравьев для лесного биоценоза.

*Практические занятия.*

1. Экологическая викторина.
2. Виды костров. Правила разведения костров.
3. Огораживание муравейников.
4. Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!».

#### **3. Лесоведение и дендрология (14 часов)**

Лесоведение. Дендрология. Характеристика лесов Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. История возникновения леса. Строение леса. Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Характеристика основных древесных пород ХМАО – Югры. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесобразующие породы ХМАО - Югры. Важнейшие лиственные лесобразующие породы ХМАО – Югры.

Лесные травы и ягоды. Съедобные травянистые растения. Лечебные травы. Растительные лекарственные ресурсы (травы, почки, кора, корни, цветы, листья). Ядовитые растения.

Грибы обязательный компонент лесного биоценоза. Съедобные и ядовитые грибы.

Мхи и лишайники, их разновидности и значение.

Циклические и поступательные изменения в сообществах. Общие закономерности лесовозобновления. Динамика восстановления кедровых лесов. Виды рубок леса.

*Практические занятия.*

1. Приготовление различных блюд из трав.
2. Определение растений.

3. Определение грибов.
4. Определение мхов и лишайников.
5. Санитарная рубка.

Контрольное практическое занятие. Определение видового разнообразия растительного фитоценоза на пробной площадке.

#### ***4. Лес как среда обитания животных (24 часа)***

Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных. Орнитология - наука о птицах. Птицы леса, их разнообразие, значение. Водоплавающие птицы, обитающие на территории ХМАО-Югры.

Энтомология – наука о насекомых. Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза. Насекомые – санитары леса. Насекомые – вредители леса.

Млекопитающие – обязательный компонент лесной экосистемы.

*Практические работы.*

1. Определение насекомых.
2. Определение птиц леса, водоплавающих птиц.
3. Определение млекопитающих леса.
4. Изготовление кормушек и скворечников.
5. Определение животных по следам.

#### ***5. Экология леса (14 часов)***

Общая характеристика растительных ресурсов ХМАО - Югры. Использование человеком растительных ресурсов. Лес и здоровье человека. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема. Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса. Лесные болезни и борьба с ними. Адаптация организмов к экологическим факторам. Экологические группы лесных растений.

*Практические работы.*

1. Выпуск листовок об охране леса.
2. Акция «Чистый лес».
3. Акция весеннего древонасаждения.
4. Работы на территории кедрсада.
5. Оказание первой доврачебной помощи.
6. Определение вида почв.
7. Определение экологических групп лесных растений по отношению к свету.
8. Подготовка к слету школьных лесничеств.

### **I.3 Планируемые результаты**

***В результате реализации программы Модуля «Юный лесовичок» обучающийся должен***

○ ***знать:***

- значение леса для ХМАО – Югры;
- характеристику лесов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- структуру леса;
- основы лесоведения и лесоводства;
- основы дендрологии;
- основы таксации;
- основные профессии работников лесного хозяйства;

- основные закономерности функционирования таежных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений в ХМАО – Югре;
- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород ХМАО – Югры;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- лесные заповедные зоны ХМАО – Югры;
- причины, приводящие к исчезновению лесов;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу ХМАО – Югры;
- основные правила поведения в природе;
- **уметь:**
  - пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
  - проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
  - принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
  - определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов;
  - проводить таксологические исследования;
  - различать съедобные и ядовитые грибы;
  - различать съедобные и ядовитые травянистые растения;
  - ориентироваться в лесу;
  - оказывать ПМП;
  - разводить костры.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Юный лесовичок» у обучающегося будут сформированы***

- ***предметные результаты:***
  - владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдения под руководством педагога;
  - искать необходимую информацию с применением методов информационного поиска;
  - выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;
  - давать определения понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - анализировать объекты с целью выявления признаков;
  - выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
  - строить логическую цепь рассуждений;
  - выдвигать и обосновывать гипотезы;
  - предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
  - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете при проведении экспериментов;
- соблюдение правил работы с биологическими и химическими приборами и инструментами.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, ожогах, травмах; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- ***метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- ***личностные результаты:***

- формирование экологического сознания;

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### II.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Дошкольный возраст - от 5 – 7 лет; Младший школьный возраст - от 7 до 11 лет; Средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет; Старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.
<b>Учебный период</b>	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	02.09.2024 г. – 31.05.2025г. I - III год обучения – 34 учебные недели
I полугодие	02.09.2024 г. – 30.12.2024 г. I - III год обучения – 16 учебных недель
II полугодие	09.01.2025 г. – 31.05.2025 г. I – III год обучения – 18 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	2 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	02.09.2024 - 14.09.2024 16.12.2024 - 23.12.2024 19.05.2025 - 30.05.2025
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	Осенние каникулы - 28.10.2024г.- 04.11.24г. Зимние каникулы - 30.12.2024 г.- 08.01.2025г. Весенние каникулы - 24.03.2025г.- 30.03.2025г.
<b>Летний период</b>	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2025 г. – 31.08.2025г.
	13 недель
Праздничные дни	4 ноября День народного единства; 31 декабря 2024 года - выходной, праздничный день; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

## **II.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- гербарии;
- плакаты, открытки, фотографии;
- коллекции насекомых;
- компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова - в лесничестве;
- фотоаппарат;
- цифровой микроскоп;
- ножовка, лопаты;
- канцелярские принадлежности.

### **Методическое обеспечение:**

**Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:**

- метод проблемного изложения материала;
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод;
- репродуктивный метод;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, обсуждение, наблюдение и др.);
- метод проектов.

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- предметно-ориентированные технологии;
- ИКТ технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология проблемного диалога;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

### **Дидактические материалы**

В реализации программы используются раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

## **II.3. Формы аттестации/контроля**

Контроль три раза в год: входной-сентябрь, промежуточный-декабрь, итоговый- в мае.

Форма: наблюдение, беседа, тестирование, практическое задание, практическая работа, участие в районном слете школьных лесничеств.

### **Оценочные материалы**

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, входной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Школьное лесничество» используется Сборник диагностических процедур (Приложение 1).

## **II.4. Рабочая программа** **1 Модуль «Юный лесовичок»**

### **Пояснительная записка** **о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школьное лесничество».

#### **Общая характеристика 1 Модуля «Юный лесовичок»**

В рамках рабочей программы 1 Модуля обучающиеся узнают о значении леса и животных в природе для человека, о заказниках и заповедниках ХМАО – Югры, какие живут птицы и обитают млекопитающие в лесах ХМАО-Югры, о лесоведении и дендрологии, узнают какие деревья растут в ХМАО-Югре, о профессии работников лесного хозяйства; научатся ориентированию на местности; будут выполнять различные практические работы.

**Направленность рабочей программы:** Естественнонаучная

**Актуальность данной программы** состоит в том, что экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у детей и подростков активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ.

Основной деятельностью по программе является освоение учащимися основных подходов и правил организации научного экологического эксперимента и развитие системы умений по проведению частных и комплексных исследований. Среди задач можно выделить освоение общих и специальных методов и приемов экспериментальной работы, направленных на актуализацию и развитие знаний в области лесоведения, развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

**Цель:** повышение интереса к изучению биологии и экологии, развитие интеллектуальных, креативных способностей учащихся.

#### **Задачи:**

##### *1. Образовательные:*

- расширять и конкретизировать знания о лесных сообществах ХМАО – Югры;
- изучать биологические особенности составных частей природных экосистем, особенности их взаимоотношений, особенности сосуществования человека и природы;
- обеспечивать разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению растений и животных.

##### *2. Развивающие:*

- развивать основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия);
- научить проводить простейшие исследования биологических объектов;
- вовлекать детей в активную практическую исследовательскую работу по сохранению и воссозданию природы.

### *3. Воспитательные*

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать трудолюбие;
- подготовка детей к правильному, осознанному выбору профессий;
- формировать у детей научное мировоззрение, творческое воображение;
- воспитывать из членов школьного лесничества экологически грамотных людей, любящих природу Родины, умеющих беречь и приумножать ее богатства.

**Возраст детей:** 7-18 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Количество учебных часов:** 68 часов в год.

### **Режим занятий:**

Модуль 1 «Юный лесовичек»: занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий, исследований, работа с информационными источниками, самостоятельные творческие работы);
- групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;
- парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами (практические и лабораторные работы, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, создание буклетов и презентаций);
- коллективная (выпуск стенгазет, экскурсии в природу, встречи с работниками лесного хозяйства, организация исследовательских конференций).

**Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:** наблюдение, беседа, тестирование, практическое задание, практическая работа, участие в районном слете школьных лесничеств.

### **Ожидаемые результаты Модуля № 1 «Юный лесовичок»**

***В результате реализации программы Модуля «Юный лесовичок» обучающийся должен***

- ***знать:***
  - значение леса для ХМАО – Югры;
  - характеристику лесов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
  - структуру леса;
  - основы лесоведения и лесоводства;
  - основы дендрологии;
  - основы таксации;
  - основные профессии работников лесного хозяйства;
  - основные закономерности функционирования таежных экосистем;
  - экологические группы млекопитающих и растений в ХМАО – Югре;



- морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород ХМАО – Югры;

- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых;

- основные виды лекарственных растений;

- правила сбора лекарственных растений;

- лесные заповедные зоны ХМАО – Югры;

- причины, приводящие к исчезновению лесов;

- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу ХМАО – Югры;

- основные правила поведения в природе;

- **уметь:**

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;

- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;

- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;

- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов;

- проводить таксологические исследования;

- различать съедобные и ядовитые грибы;

- различать съедобные и ядовитые травянистые растения;

- ориентироваться в лесу;

- оказывать ПМП;

- разводить костры.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Юный лесовичок» у обучающегося будут сформированы***

- ***предметные результаты:***

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдения под руководством педагога;

- искать необходимую информацию с применением методов информационного поиска;

- выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- анализировать объекты с целью выявления признаков;

- выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;

- строить логическую цепь рассуждений;

- выдвигать и обосновывать гипотезы;

- предлагать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете при проведении экспериментов;

- соблюдение правил работы с биологическими и химическими приборами и инструментами.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, ожогах, травмах; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- **метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- **личностные результаты:**

- формирование экологического сознания;

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни.

**Виды контроля:**

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май

- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).

- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

**Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:**

Окружной конкурс «Благословляем Вас, леса», окружной конкурс «Подрост», окружной конкурс «Лес глазами детей», окружная акция «Кедровым садам Югры быть», международная акция «Спасти и сохранить».

**Учебный план**

*1 Модуль «Юный лесовичок»*

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	6	2	4	Наблюдение
2.	Лесное законодательство	10	3	7	Беседа
3.	Лесоведение и дендрология	14	9	5	Тестирование
4.	Лес как среда обитания животных	24	14	10	Практическое задание
5.	Экология леса	14	9	5	Тестирование

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

– тематическое планирование 1 Модуля (Приложение 2)

### Воспитательная деятельность

План воспитательной работы на 2024–2025 учебный год:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Акция «День Кедра» - семейный праздник	Октябрь
2.	Акция «Чистый лес»	Октябрь
3.	Выпуск листовок «Безопасная дорога»	Ноябрь
4.	Беседа с работниками МЧС по предупреждению несчастных случаев с детьми на льду	Ноябрь
5.	Акция «СТОП СПИД» (совместно с СДК и библиотекой)	Декабрь
6.	Акция «Сохраним цветущий мир Югры!»	Декабрь
7.	Акция «Ель» (совместно с Перегребинским лесничеством)	Декабрь
8.	Антинаркотическая акция «Мы за жизнь»	Январь
9.	Профилактическая беседа «Опасно – грипп!»	Январь
10.	Районная конференция «Юный изыскатель» (участие и волонтерство)	Февраль - март
11.	Акция «Накормите птиц зимой»	Февраль
12.	Круглый стол «Безопасность прежде всего!» (О безопасности на льду, ПДД)	Март
13.	Викторина «Флора и фауна ХМАО-Югры»	Март
14.	Выпуск листовок «Берегите лес!»	Март
15.	Праздник «День Земли»	Апрель
16.	Акция «Весеннего древонаждения»	Май
17.	Районный слет школьных лесничеств	Май

### Система работы с родителями

№ п/п	Форма работы	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание	Введение в образовательную программу	Октябрь
2.	Открытое занятие	Демонстрация работы, навыки детей	В течение учебного года
3.	Консультирование	Консультирование родителей по всем интересующим вопросам	В течение учебного года
4.	Отчетный концерт	Презентация работы кружка	Май
6.	Заполнение анкет	Анкетирование удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования	По приказу УО и МП

**Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие.**

Поселковые конкурсы: «День матери», «День Защитников Отечества», «Весенняя ласточка». Районный конкурс: «Юный мастер», мероприятия учреждения: День открытых дверей, отчетный концерт МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», другое: участие в окружных, всероссийских и международных конкурсах.

### **Список литературы**

*для педагога:*

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,1985.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2002.
3. ЗИванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. Ханты – Мансийск, 2006.
4. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учеб.пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 294 с.
5. Коростелев И. Ф. Идущему в лес./И.Ф. Коростелев. Урал.гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1992. 126 с.
6. Летвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.,2007.
7. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.

*для учащихся:*

8. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. Ханты – Мансийск, 2006.
  9. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учеб.пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 294 с.
  10. Коростелев И. Ф. Идущему в лес. / И.Ф. Коростелев. Урал.гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1992. 126 с.
  11. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.
- литература для учащихся:
1. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. Ханты – Мансийск, 2006.
  2. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учеб.пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 294 с.
  3. Коростелев И. Ф. Идущему в лес. / И.Ф. Коростелев. Урал.гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1992. 126 с.
  4. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.

**Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Школьное лесничество»**

**1 МОДУЛЬ «ЮНЫЙ ЛЕСОВИЧОК»**

**Раздел 1. Введение**

*Форма аттестации/контроля: наблюдение*

**Раздел 2. Лесное законодательство**

*Форма аттестации/контроля: беседа*

**Раздел 3. Лесоведение и дендрология**

*Форма аттестации/ контроля: тестирование*

**Тест**

1. Как называется наука о древесных растениях

- А) фенология
- Б) дендрология
- В) ботаника
- Г) экология

2. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:

- А) лианы
- Б) кустарники
- В) дерево
- Г) полукустарнички

3. Как называется вся область обитания вида, рода или другой таксонометрической категории-

- А) место
- Б) линия
- В) ареал
- Г) фитогеография

3. Как называется деятельность человека, направленная на культивирование растительных таксонов из других регионов, ранее в данной местности не произрастающие:

- А) акклиматизация
- Б) физиология
- В) интродукция
- Г) агролесомелиорация

3. Класс хвойные по латыни называется:

- А) Pinaceae
- Б) Pinopsida
- В) Picea
- Г) Pseudotsuga

6. Род *Abies* – это

А) род ель

Б) род сосна

В) род пихта

Г) род лиственница

7. Дерево 20-40м. Хвоя 20-30мм длины, четырехгранная, плотная колючая с серебристым налетом, с возрастом сизая. На побегах торчит во все стороны, опадает через 4-6 лет –

А) *Picea pungens*

Б) *Larix sibirica*

В) *Pinus sibirica*

Г) *Thuja occidentalis*

#### Раздел 4. Лес как среда обитания животных

Форма аттестации/контроля: практическое задание

#### Практическое задание

Карточка № 1

Чем является лес для живых существ?



Карточка № 2

За что ты любишь лес?





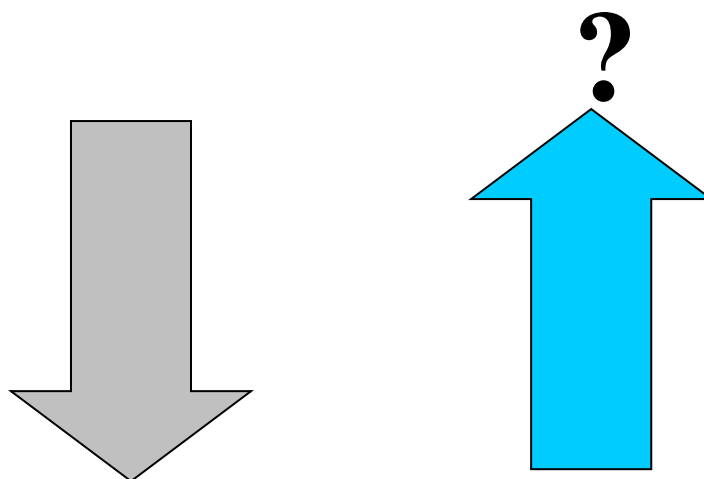
Карточка № 3

Как помогает лес вылечиться? Как можно по-другому назвать лес?



Карточка № 4

Что даёт лес человеку?



## Раздел 5. Экология леса

*Форма аттестации/контроля: тестирование*

### Тестирование по разделу «Экология леса»

#### 1. Экология - наука, изучающая:

- а. влияние загрязнений на окружающую среду;
- б. влияние загрязнений на здоровье человека;
- в. влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г. взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

#### 2. Цель экологизации образования:

- а. сформировать экологическое мышление
- б. привить чувство ответственности за состояние природы
- в. быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в РБ



- г. заниматься строительством очистных сооружений
- д. осваивать региональное планирование землепользования
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

3. Экологические знания – это:

- а. знания о структуре окружающей человека живой природы
- б. знания о работе живого покрова Земли в его биосферной целостности
- в. важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества
- г. знания о технологических схемах очистки выбросов
- д. несколько из вышеприведенных ответов верны

4. Усложнение зависимости человека от законов природы связано с:

- а. ростом населения планеты
- б. увеличением потребления энергии
- в. расширением возможности воздействия на окружающую среду
- г. совершенствованием технологических процессов
- д. экономией природных ресурсов
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

5. Организация рационального природопользования возможна при:

- а. осознании человеком себя частью Природы
- б. умении взаимодействовать с остальными ее частями
- в. понимании законов Природы
- г. организации жизни в соответствии с законами Природы
- д. избавлении Природы от человеческого воздействия
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

6. Биogeоценоз – это:

- а. наземная экосистема в границах одного участка растительности
- б. экосистема, охватывающая разнородные участки растительности
- в. экосистема участков, подлежащих лесоразработкам
- г. однородный участок экосистемы
- д. сложная природная система

7. Биоценоз – это:

- а. совокупность живых организмов, населяющих участок среды обитания с однородными условиями жизни
- б. совокупность растительных организмов
- в. совокупность животных организмов на разнородных участках растительности
- г. совокупность животных организмов на однородных участках растительности

8. Экологическая ниша включает:

- а. пространство, занимаемое организмом
- б. функциональную роль организма в экосистеме
- в. положение вида относительно экологических факторов
- г. совокупность живых организмов и условий среды
- д. отношение организмов к условиям среды
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

9. Популяция – это:

- а. совокупность особей одного вида, скрещивающихся между собою и дающих потомство того же вида

- б. совокупность особей, между которыми происходит скрещивание
- в. совокупность особей нескольких видов, населяющих определенное пространство
- г. совокупность особей одного вида в пределах разнородных участков
- д. совокупность особей нескольких видов, находящихся в разнородных условиях обитания

10. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий:

- а. взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой
- б. влияние факторов среды на группу организмов
- в. функционирование организмов различных видов
- г. функционирование организмов одного вида
- д. функционирование популяций

11. Основной критерий оценки экологической ситуации – это:

- а. показатели состояния здоровья человека и популяции
- б. показатели состояния агроэкосистемы
- в. показатели состояния промышленных экосистем
- г. показатели, характеризующие устойчивые природные связи
- д. показатели среды жизни человека, обеспечивающих разные стороны его потребностей

12. Среда, как одно из основных понятий в экологии – это:

- а. совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и необязательно непосредственно контактирующих с ним
- б. совокупность сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящиеся вне рассматриваемого объекта или субъекта и непосредственно контактирующих с ним
- в. комплекс природных сил и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях
- г. совокупность естественных и измененных деятельностью человека факторов живой и неживой природы

13. Понятие «среда обитания» - это:

- а. все силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов
- б. силы и явления природы, связанные своим происхождением с жизнедеятельностью ныне живущих организмов
- в. сумма жизненно необходимых факторов среды
- г. совокупность абиотических и биотических факторов отдельного организма или биоценоза в целом, влияющих на рост и развитие

14. Экологические факторы – это:

- а. элементы среды обитания, либо условия, которые для конкретных видов или их сообществ небезразличны и вызывают у них приспособительные реакции
- б. отдельные свойства живой природы
- в. отдельные свойства неживой природы
- г. водная среда

15. Экологические факторы подразделяются на:

- а. абиотические
- б. биотические
- в. антропогенные
- г. селекция

- д. средообразующие
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

16.К абиотическим факторам относятся:

- а. разведение
- б. интродукция
- в. средообразующие
- г. физические
- д. химические
- е. несколько из вышеприведенных ответов верны

17.К биотическим факторам относятся:

- а. средообразующие
- б. физические
- в. селекция
- г. топические (вытаптывание, охлестывание, затенение и т.д.)
- д. трофические (паразитизм, борьба, симбиоз, конкуренция)
- е. генеративные (половой отбор, забота о потомстве, опыление и др.)
- ж. несколько из вышеприведенных ответов верны

18.К антропогенным факторам относятся:

- а. трофические
- б. средообразующие
- в. истребление (охота, рыболовство, лесозаготовка, заготовка лекарственного сырья)
- г. разведение (приручение животных, возделывание растений)
- д. интродукция (переселение вида за границу ареала)
- е. селекция (создание нового вида путем отбора, скрещивания и воспитания)
- ж. несколько из вышеприведенных ответов верны

19.Антропогенные факторы – это:

- а. все факторы, связанные с деятельностью человека, оказывающие влияние на природу
- б. ксенобиотики
- в. компоненты внешней среды, прямо воздействующие на живую природу
- г. компоненты внешней среды, косвенно воздействующие на живую природу

20.Закон лимитирующих факторов – это:

- а. «правило оптимума»
- б. «закон минимума»
- в. принцип, характеризующий реакцию организмов на действие экофакторов
- г. даже единственный фактор за пределами своего оптимума приводит к стрессовому состоянию организма, а за пределами устойчивости – к его гибели

**Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год  
Наименование объединения «Школьное лесничество» «Юный лесовичок», 1 год- 1 группа,  
руководитель Полукарова А.С.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия		Примечание
				всего	теория	практика	Планируе мая	Фактич еская	
<b>Раздел I. Введение</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1	Лес и его значение. Профессионалы лесного хозяйства. Встреча работников лесничества с учащимися.	Значение леса в природе, для человека. Значение животных в природе и для человека. Выпуск листовок. Профессии работников лесного хозяйства: лесовод, таксация, лесник, охотовед и др. ВУЗы. Виды работ, осуществляемых работниками лесхоза	Альбомы, карандаши, тетрадь, ручки	1	1		03.09.2024		
2	Подготовка перед выходом в лес.	Требования к одежде, обуви, рюкзак, посуда, продукты питания, мед. аптечка. Выпуск газеты.	Плакат, карандаши, фломастеры	1	1		03.09.2024		
3	Ориентирование в лесу.	Ориентирование на местности, азимут, визирные столбы, квартальные столбы, ориентирование по звездам, деревьям, солнцу		1		1	10.09.2024		
4	Работы на территории кедросада.	Практическая работа. Изучение прироста кедра, восстановительные посадки	Саженцы кедра, штык, перчатки	1		1	10.09.2024		
5	4 октября – Всемирный день защиты животных. Что мы можем сделать?	Значение леса в природе, для человека. Значение животных в природе и для человека. Выпуск листовок.	Фломастеры	1		1	17.09.2024		

6	5 октября – Всероссийская акция осеннего древонасаждения	<b>Практическое занятие.</b> Высадка древесных растений на территории поселка.	Саженьцы деревьев, кустарников лиственных и хвойных пород, лопаты, перчатки	1		1	17.09.2024		
<b>Раздел II. Лесное законодательство</b>				<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
7	Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий.	Общая характеристика особо охраняемых территорий. Особоохраняемые территории ХМАО-Югры	Тетрадь, карандаши, фломастеры компьютер, интернет	1	1		24.09.2024		
8	Основные правила поведения на природе.	Выпуск листовки: правила поведения на природе	Альбомы, карандаши, фломастеры	1		1	24.09.2024		
9	<b>Пр.</b> «Виды костров. Правила разведения костров».	Виды костров: таежный, звездный, камин, колодец, шалаш. Правила разведения костров.	Тетрадь по технике безопасности	1		1	01.10.2024		
10	Охрана муравейников.	Значение муравьев для лесного биоценоза.	Презентация.	1	1		01.10.2024		
11 12	<b>Практическое занятие</b> «Огораживание муравейников».	Огораживание муравейников	Молоток, гвозди, ножовка, доски	2		2	08.10.2024 08.10.2024		
13	<b>Практическое занятие</b> Выпуск листовок «Охраняйте муравейники».	Выпуск листовок «Охраняйте муравейники».	Альбом, фломастеры	1		1	15.10.2024		
14	Красная книга ХМАО – Югры.	История создания Красной книги, ее разделы, животные и растения, находящиеся под охраной	Презентация, ручка, тетрадь	1	1		15.10.2024		
15 16	<b>Практическое занятие</b> Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!».	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите лес!».	Альбом, фломастеры	2		2	22.10.2024 22.10.2024		
<b>Раздел III. Лесоведение и дендрология</b>				<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>			

17	Лесоведение. Дендрология.	Лесоведение и дендрология.	Тетрадь, ручка	1	1		05.11.2024		
18	Основные закономерности функционирования таежных экосистем.	Пищевые цепи лесов ХМАО-Югры	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры	1	1		05.11.2024		
19	Отличие деревьев от других видов растений Характеристика основных древесных пород ХМАО – Югры.	Признаки деревьев, кустарников, кустарничков, трав. Ярусность в лесу	Наглядный материал (плакаты) Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры	1	1		12.11.2024		
20	Определение деревьев	Основные древесные породы	Цветные картинки, гербарии	1		1	12.11.2024		
21	Важнейшие хвойные лесообразующие породы ХМАО – Югры.	Лиственница, сосна обыкновенная, сосна сибирская кедровая, ель сибирская, пихта сибирская	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты)	1	1		19.11.2024		
22	Важнейшие лиственные лесообразующие породы ХМАО – Югры.	Береза повислая, береза пушистая, береза бородавчатая, береза карликовая, осина, ива белая, ива серая, ива лопарская	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты, гербарии растений)	1	1		19.11.2024		
23	Описание состава древесных пород на пробной площадке.			1		1	26.11.2024		
24	Описание подлеска. Лесные травы и ягоды.			Подлесок, определение, состав. Признаки травянистых растений	1		1	26.11.2024	
25	П/р. Определение травянистых растений.	Правила определения растений, работа с определителями	Наглядный материал (плакаты, гербарии растений)	1		1	03.12.2024		
26	Съедобные травянистые	Иван-чай, крапива двудомная,	Тетрадь, ручка,	1	1		03.12.2024		

	растения.	лебеда, лопух, одуванчик, орляк, подорожник, сныть, борщевик сибирский, мать-и-мачеха, девясил, рогоз, тростник, зверобой	карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты, гербарии растений)						
27	Лечебные травы.	Основные группы лечебных трав	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты, гербарии растений)	1	1		10.12.2024		
28	Викторина «Флора ХМАО-Югры»	Флора ХМАО-Югры	Наглядный материал	1	1		10.12.2024		
29	Операция ель.	Помощь в распространении путевок на новогодние ели, выпуск листовок	Альбомы, карандаши, фломастеры	1	1		17.12.2024		
30	Мастерская деда Мороза	«Выпуск Новогоднего вестника» Новогодние поздравления, интересные события в жизни ШЛ	Ватман, фломастеры	1		1	17.12.2024		
<b>Раздел IV. Лес как среда обитания животных</b>				<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>			
31	Климатические, кормовые, защитные гнездовья – пригодные условия леса для животных.	Экологические факторы леса, влияющие на животных	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры	1	1		24.12.2024		
32	Орнитология – наука о птицах. Птицы леса, их разнообразие, значение.	Орнитология. Изучение разнообразия птиц леса, их значение	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты)	1	1		24.12.2024		

	Количество часов за I полугодие			32	16	16			
33	Птицы леса, их разнообразие и значение.	Повторение основных видов птиц леса	Цветные картинки птиц леса	1	1		14.01.2025		
34 35	Изучение видового разнообразия птиц, обитающих в окрестных лесах сельского поселения Перегрёбное	Повторение основных видов птиц леса	Цветные картинки птиц леса	2	1	1	14.01.2025 21.01.2025		
26	Водоплавающие птицы, обитающие на территории ХМАО-Югры.	Водоплавающие птицы ХМАО-Югры	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты)	1	1		21.01.2025		
37	<i>П/р.</i> Определение птиц леса	Определение птиц по картинкам	Наглядный материал (плакаты, фотографии)	1		1	28.01.2025		
38	<i>П/р.</i> Определение водоплавающих птиц.			1		1	28.01.2025		
39	<i>П/р.</i> Изготовление кормушек	Изготовление кормушек из подручных материалов	Доски, ножовки, гвозди, любой подручный материал для изготовления кормушек	1		1	04.02.2025		
40	<i>П/р.</i> «Развешивание кормушек»	Развешивание кормушек	Кормушки	1		1	04.02.2025		
41	Мхи и лишайники, их разновидности и значение.	Разновидности мхов и лишайников в лесах ХМАО-Югры, их значение	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты, гербарии)	1		1	11.02.2025		
42	<i>П/р.</i> Определение мхов и лишайников.	Определение мхов и лишайников по картинкам и гербариям	Наглядный материал	1		1	11.02.2025		



			(плакаты, гербарии)						
43	Энтомология – наука о насекомых. Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза.	Энтомология. Разнообразие насекомых, их значение.	Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры Наглядный материал (плакаты, коллекции насекомых)	1	1		18.02.2025		
44	Насекомые – санитары леса.	Виды насекомых – санитаров леса.		1	1		18.02.2025		
45	Насекомые – вредители леса.	Виды насекомых – вредителей леса. Определение насекомых по картинкам, коллекциям и следам их деятельности	Наглядный материал (плакаты, коллекции насекомых)	1	1		25.02.2025		
46	<b>П/р.</b> Определение насекомых.			1		1	25.02.2025		
47	Поле чудес «Эти удивительные насекомые»	Интересные факты о насекомых	Игровой барабан, табло, задания для игры	1	1		04.03.2025		
48	Млекопитающие – обязательный компонент лесной экосистемы.	Млекопитающие, обитающие в лесах ХМАО-Югры	Наглядный материал (плакаты)	1	1		04.03.2025		
49	Игра – диспут «Какое млекопитающее самое полезное»	Презентации о значении млекопитающих	Компьютер, мультимедиа	2	2		11.03.2025		
50							11.03.2025		
51	<b>П/р</b> Определение млекопитающих леса.	Определение млекопитающих по картинкам	Наглядный материал (плакаты)	1		1	18.03.2025		
52	Следы животных.	Определение животных по следам	Фото следов разных животных	1	1		18.03.2025		
53	<b>П/р</b> «Определение животных по их следам».			1		1	01.04.2025		
54	Животные Югры, занесенные в Красную книгу	Животные Югры, находящиеся под охраной	Презентация	1	1		01.04.2025		

Раздел V. Экология леса				14	9	5			
55	Лес и здоровье человека.	Растительные лекарственные ресурсы (травы, почки, кора, корни, цветы, листья)	Ручка, тетрадь, наглядность (аптечные лекарственные сборы)	1	1		08.04.2025		
56	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.	Лесопользование. Причины исчезновения лесов.	Ручка, карандаши Тетрадь, альбом	1	1		08.04.2025		
57	Лесные пожары	Виды пожаров, причины возникновения лесных пожаров	Наглядный материал-презентация	1	1		15.04.2025		
58	Выпуск листовок «Берегите лес от пожара»			1		1	15.04.2025		
59	Правила поведения в природе	Рекреационное использование леса. Виды лесных болезней, их причины, оказание ПМП		1		1	22.04.2025		
60	Адаптация организмов к экологическим факторам	Закономерности взаимодействия организмов и экологических факторов	Ручка, тетрадь, презентация	1	1		22.04.2025		
61	Лес и климат	Влияние лесных биоценозов на климат планеты	Презентация	1	1		29.04.2025		
62	Экологические группы лесных растений по отношению к свету.	Экологические группы лесных растений по отношению к свету	Ручка, тетрадь, презентация	1	1		29.04.2025		
63	<i>Пр/р.</i> Определение экологических групп лесных растений по отношению к свету	Экологические группы лесных растений по отношению к свету	Гербарии	1		1	06.05.2025		
64	Типы взаимоотношений между живыми организмами.			1	1		06.05.2024		
65	Экологическая викторина «Лес и его обитатели»	Компоненты природы, биоценоз леса, организмы, живущие в лесу, влияние человека на природу	Компьютер, мультимедиа, ручки	1	1		13.05.2025		
66	Игра «Звездный час»			1	1		13.05.2025		

67 68	Акция «Чистый лес»	Очищение леса от мусора, огораживание муравейников	Мусорные пакеты, перчатки, молоток, гвозди, рейки	2		2	20.05.2025 20.05.2025		
<b>Количество часов за II полугодие</b>				<b>32</b>	<b>21</b>	<b>15</b>			
<b>Количество часов за год</b>				<b>68</b>	<b>37</b>	<b>31</b>			